

**Správa o výchovno –vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach
MŠ Oravský Biely Potok za školský rok 2018/2019**

Spracovala : Jana Dedinská
zastupujúca. riaditeľka MŠ

28.6.2019

SPRÁVA

O výchovno vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Oravský Biely Potok za školský rok 2018 / 2019.

Predkladá :

Jana Dedinská

zastupujúca riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade dňa :

.....

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča - neodporúča zriaďovateľovi schváliť
Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2018 / 2019

.p...Lucia Valeková.....

Meno a priezvisko predsedkyne rady školy

Stanovisko zriaďovateľa :

Obec:Oravský Biely Potok.....

Schvaľuje správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Oravský Biely Potok za školský rok 2018 / 2019

.....
Za zriaďovateľa

Správa

O výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Oravský Biely Potok
za školský rok 2018/2019.

V zmysle vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z.z zo 16.decembra 2005 s účinnosťou od 1.februára 2006.

1.a) základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy : Materská škola – Oravský Biely Potok

2. Adresa školy : Oravský Biely Potok 37,027 42 Podbiel

3. Telefónne číslo : 0911 395 410

4. Elektronická adresa : skolkaobp@gmail.com

5. Údaje o zriaďovateli : Obec Oravský Biely Potok

6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie :

Mgr. Petronela Bábyová Phd - riaditeľka školy / MD /

Jana Dedinská - zastupujúca riaditeľka MŠ

Anna Zátopková - vedúca ZŠS

7.Údaje o rade školy : má 7 členov :

predseda Lucia Valeková / rodič /

Judr. Michaela Pavčová / rodič /

Monika Domagalová / rodič /

Mgr. Miroslava Ťapáková / pedagóg.pracovník /

Mária Barancová / nepedagóg. pracovník /

Anna Herdová / poslanec Oc.Ú /

Jozef Šangala / poslanec Oc.ú /

b) Počet detí v školskom roku : 24, počet odhlášok v priebehu školského.roka 0

V školskom roku 2018/2019 sa vydalo 24 rozhodnutí o prijatí do MŠ.

V septembri 2018 nastúpilo 24 detí, kapacita je 21 detí.

c) Počet detí zapísaných do 1.ročníka - ZŠ s MŠ v Zuberici 9

- odklad nástupu povinnej školskej dochádzky 3

e) údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania :

V školskom roku 2018/ 2019 sme sa zamerali na :

- na plnenie hlavných cieľov výchovy a vzdelávania vo výchovno – vzdelávacom procese

Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie pre materské školy a Školského vzdelávacieho programu Bystrý medvedík zameraných na environmentálnu výchovu

- upevňovanie fyzického a duševného zdravia prostredníctvom prvkov zdravého životného štýlu aktivizovaním pohybového rozvoja detí, zabezpečovaním správneho pitného režimu, ovocné dni, čistenie zúbkov po obede, ranné cvičenie vonku na čerstvom vzduchu v letnom období

Cieľom edukácie našej materskej školy bolo, aby každé dieťa, ktoré navštevuje našu MŠ získalo vzdelanie požadované školským zákonom. Pri výchove a vzdelávaní detí sme sa zameriavali na zážitkové učenie, hrovou formou sme dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti.

Zameranie materskej školy vychádzalo z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú úroveň.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v siedmich vzdelávacích oblastiach. Učebné osnovy sú zostavené z *desiatich obsahových celkov*. Každý obsahový celok uvádza *37 návrhov tém*, ktoré majú len orientačný a odporúčací charakter.

Jazyk a komunikácia - v tomto obsahovom celku sme sa zameriavali na obohatenie jazykovej skúsenosti, komunikácie, slovnej zásoby, súvislého a gramaticky správneho vyjadrovania sa. Deti sa naučili veľké množstvo básní, riekaniek, získali zručnosti v grafomotorike, pracovali v pracovných listoch Marquita. Naďalej budeme úzko spolupracovať s logopedičkou.

Matematika a práca s informáciami - rozvíjali sme u detí základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjali sme taktiež matematické myslenie, logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Všetky aktivity sme organizovali hrovou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží, k overeniu úloh sme využívali prac. zošity Maquita

Človek a príroda - v tejto oblasti deti získali vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu. Využívali sme vychádzky do prírody a blízkeho okolia.

Človek a spoločnosť - hlavným cieľom bolo získať základy o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziludských vzťahoch. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti. Hlavnými metódami bola didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor.

Človek a svet práce - u detí sme utvárali a rozvíjali zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti a zvládnutie bežných úkonov. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa ho využívať a rozprávať o materiáloch. Oboznamovali sa :

- materiálmi a ich vlastnosťami
- konštruovaním
- užívateľskými zručnosťami

- technológiou výroby
- remeslami a profesiami

Pri aktivitách sme využívali interaktívnu tabuľu, pracovné listy, didaktické pomôcky, Bee Bot a množstvo pomôcok zhotovených učiteľkami.

Umenie a kultúra - táto oblasť má dve základné časti a to hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti. Vo výtvarnej výchove sme pracovali s rôznymi materiálmi. Využívali sme rôzne výtvarné techniky. Pri modelovaní sme dbali na precvičenie prstového svalstva. Deti vo svojich prácach mali priestor na vyjadrenie svojej fantázie, rozvíjali svoje schopnosti. Detské práce boli vystavené na nástenkách v materskej škole tak, aby si ich rodičia deti mohli prezrieť.

Zdravie a pohyb - poskytovali sme deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Deti zvládali činnosti ako sú hygiena a seba obslužné činnosti, pohyb a telesnú zdatnosť, zdravie a zdravý životný štýl, sezónne aktivity. Pri týchto činnostiach sme využívali školský areál, ktorý tvoria: preliezky, hojdačky a v zimnom období klzisko v obci. Deti nadobudli skúsenosti po telesnej stránke a stali sa viac obratnými a zručnými.

Pri spomenutých aktivitách sme využili: pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, digitálne záznamy- prezentácie v PowerPoint, internetové stránky zamerané na edukáciu, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov inštrumentár a ďalšie detské hudobné nástroje, prírodné materiály, plošné, geometrické a priestorové tvary, výučbové programové softvéry v PC- Výlety Šaša Tomáša, planéta vedomostí, Škôlka hrou a programovateľná včielka Bee Bot, športové a telovýchovné náradie a náčinie.

Chceli by sme sa naďalej vo VVČ zamerať na tieto ciele:

- zamerať sa na citovú zrelosť detí
- podporovať komunikatívne schopnosti detí, rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, rozvíjať predpoklady na zvládnutie čitateľských schopností, podporovať zručnosti, a kompetencie, ktoré súvisia s čítaním.
- pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách.
- pôsobiť na emocionálnu a vôľovú aktívnu stránku osobnosti dieťaťa pri poznávaní prírody ako súčasť životného prostredia.
- stimulovať ohľaduplné správanie k svojmu zdraviu a k zdraviu iných / Mliečny program, ovocné dni v MŠ, Svetový deň mlieka /
- rozvíjať kritické myslenie detí na úrovni zdôvodňovania analyzovania nielen svojho správania a konania, niestr zodpovednosť za svoje konanie, uvedomovať si dôsledky svojho správania a konania vzhľadom na iné osoby

Deti, ktoré ukončili dochádzku do materskej školy, z dôvodu odchodu do základnej školy, dostali *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*.

f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov :

- štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
- školský vzdelávací program „Bystrý medvedík“
- Metodika predprimárneho vzdelávania

g) údaje o počte zamestnancov :

pedagogickí zamestnanci – dve učiteľky

nepedagogickí zamestnanci – školníčka

prevádzkoví zamestnanci – vedúca ZŠS, kuchárka

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy :

pedagogickí zamestnanci sa majú možnosť vzdelávať na základe ponúk verejných inštitúcií, metodických centier, samovzdelávaním, formou štúdia odborných časopisov a literatúry.

Vzdelávanie je určené všetkým pedagogickým zamestnancom na základe prihlášok na vzdelávacie programy - projekt **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania**

Vzdelávanie podľa programu DP MPC Žilina.

- Prípravné atestačné vzdelávanie – 1. atestácia Mgr. Miroslava Ťapáková /ukončené/

i) údaje o aktivitách o prezentáciách školy :

- Rodičovské združenie
- Ako sa správať v MŠ – interaktívna rozprávka s marionetami /bábkoherce/
- Kamenársky plenér v obci
- Posedenie s dôchodcami
- Pečenie medovníkov deti a p.učiteľky
- Návšteva Urbárskeho domu spojená s darčekmi na Mikuláša
- Mikuláš – besiedka v MŠ
- Detský karneval v MŠ
- Návšteva predškolákov MŠ na vyučovacej hodine v prvom ročníku ZŠ s MŠ Zuberec
- Deň matiek – program v sále Oc.úradu
- Deň detí – športové dopoludnie v školskej záhrade
- V ZOO – interaktívna rozprávka / Kvido/
- Nočná škôlka s predškolákmi a stred.vek skupinou / 12 detí
- výlet Bojnice
- rozlúčka s predškolákmi - fotenie

- aktivity kabinetu predš.výchovy : Oravský speváčik v Habovke

Iné aktivity MŠ:

- Krúžok anglického jazyka – p.Radoslava Vidiečanová (dobrovoľný platený krúžok)
- Spolupráca MŠ s CPPP a P Tvrdošín - testy školskej zrelosti

k) údaje k inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na škole

- v uvedenom školskom roku bola vykonaná

l) údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy :

MŠ je umiestnená v staršom rodinnom dome. Je v prevádzke 45 rokov v zchovalom stave, poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 3 do 6 rokov v čase 6,30 – 15,00 hod, je jednotriedna materská škola s kapacitou 21 detí.

- interiér MŠ je estetický a udržiavaný, vybavenie triedy je primerané
- exteriér školskej záhrady je vybavený drevenými preliezkami, drevenými hojdačkami, pieskoviskom, altánkom a trampolínou

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy :

Zriaďovateľ stanovil výšku daného príspevku platným VZN. Tieto platby boli odovzdané na Oc.U zriaďovateľa. Od platby sú oslobodené deti podľa §28, ods. 7 a 8 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Tieto prostriedky spravoval zriaďovateľ.

- príspevky na úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov 6€ na mesiac
- dar rodičov 10,-€ na dieťa sme využili na zakúpenie hračiek, kníh pre predškolákov a financovali sme aktivity kabinetu predškolskej výchovy / o finančnom čerpaní sa vedie pokladničný denník – evidencia p.Chladná/
Sponzori - zriaďovateľ Oc.Ú Or.B.Potok - zakúpil sladkosti na Mikuláša a MDD
- potraviny Soňa – sladkosti – p. Anna Muchová
- potraviny Rodach
- zelenina - p.Elena Pavčová
- ZŠ s MŠ Zuberec - Rada školy príspevok 100,-€

n) cieľ, ktorý si určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :

- za cieľ sme si určili smerovať k dosiahnutiu optimálnej, emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.
- deti dosahujú primeraný stupeň profilu absolventa predprimárneho vzdelávania. Prioritnými hodnotami je tolerancia a chápanie problémov navzájom, aplikácia inovačných metód do výchovno – vzdelávacieho procesu.

Klady -

- 100% kvalifikovanosť, budova MŠ je typ rodinného domčo umožňuje úzku spoluprácu medzi zamestnancami a deťmi.
- veľká školská záhrada s preliezkami, pieskoviskom a altánkom

- výstavba rodinných domov v obci – mladé rodiny s deťmi
- pozitívna klíma a atmosféra školy, otvorené, bezpečné, podnetné a priateľské prostredie
- pozitívne hodnotené mimoriadne akcie a prezentácia MŠ v širšej verejnosti
- kreativita a estetické cítenie personálu, prítťažlivosť priestorov materskej školy pre deti
- záujem starostu obce o zveľaďovanie materskej školy

Nedostatky

- prístup rodiny k spolupráci s odborníkmi – logopéd
- obnoviť drevené preliezky v školskej záhrade a pieskovisko

Spolupráca s Oc.Ú je pozitívna, poďakovanie patrí za pomoc pri udržiavaní a materiálnom zabezpečení MŠ.

Spolupráca s rodičmi – je kladná.

Rozhovormi s učiteľkami 1.roč.ZŠ získavame obraz o úrovni pripravenosti našich detí, učiteľky pozitívne hodnotia prípravu na školu, deti sa spontánne a bez problémov začleňujú do kolektívu detí v ZŠ s MŠ Zuberec.

Spolupracovali sme s centrom špeciálno – pedagogického poradenstva – ABC SCŠPP Tvrdošín – testy školskej zrelosti pre predškolákov

V budúcom školskom roku budeme hľadať nové formy spolupráce s rodinou, inštitúciami a podnikateľskou verejnosťou, chceme v plnej miere využiť možnosti, aby sme deťom vytvárali príjemné a stimulujúce prostredie cez náš Školský vzdelávací program „Bystrý medvedík“

ZÁVER

Z celkovej analýzy vyplýva, že aj v školskom roku 2018/2019 bola v škole dobrá pracovno – motivačná atmosféra a vysoká pedagogická profesionalita. Sociálno – psychologická klíma v kolektíve je veľmi dobrá, čo má vplyv na klímu školy a celkovú komunikáciu. Výchovo – vzdelávací proces bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí s prihliadnutím na rok pred povinnou školskou dochádzkou. Ako vyplynulo z analýzy plánovania a realizácie, výkonové štandardy boli plánované primerane a deti po absolvovaní všetkých ročníkov (minimálne 3 roky dochádzky do MŠ) sú spôsobilé bezproblémového nástupu do základnej školy (ak dieťa nemá odchýlku). Aktivity boli zamerané na celkový rozvoj detí s využitím inovatívnych metód a foriem práce, didaktických pomôcok, postupov.

Vo výchovo - vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Prípadné nedostatky boli riešené priebežne. Zo strany rodičov nebola zaznamenaná ani jedna sťažnosť.

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole: dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno - citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách) je plnený systematicky a priebežne počas celého školského roka. Špecifické ciele školy sú implementované do plánov a ich realizácia je taktiež priebežná.