



**Správa o výchovno –vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení
za školský rok 2020/2021**

Spracovala: Mgr.Miroslava Ťapáková
riaditeľka MŠ

SPRÁVA
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
škôl a školských zariadení za školský rok 2020/2021.

(v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-
vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)
Materská škola v Oravskom Bielom Potoku, č.37, 02742

Predkladá:

Mgr. Miroslava Ťapáková
riaditeľ/ka školy, školského zariadenia

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 13.10.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Oravský Biely Potok 132, 02742
(*názov a sídlo zriaďovateľa*)

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2020/2021

p. Monika Domagalová
predseda Rady školy pri
Materskej škole v Oravskom Bielom Potoku

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Oravský Biely Potok, č. 132,
02742 Podbiel

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Oravskom Bielom Potoku
za školský rok 2020/2021

Ing. Jozef Hamaň
Starosta obce
(za zriaďovateľa)

1.a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola – Oravský Biely Potok
Adresa školy	Oravský Biely Potok 37,027 42 Podbiel
Telefónne číslo	0911 395 410
Elektronická adresa	skolkaobp@gmail.com
Internetová adresa	http://skolkaobp.webnode.sk
Zriaďovateľ:	Obec Oravský Biely Potok č.132, 02742
Štatútár:	Ing. Jozef Hamaň

1 a) 6.vedúci zamestnanci školy

Mgr. Miroslava Ťapáková	riaditeľka školy
Anna Zátopková	vedúca ZŠS

1.a.7) Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Rada školského zariadenia pri MŠ Oravský Biely Potok bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách. Funkčné obdobie RŠZ začalo dňom 1.1.2019 a podľa §24 ods.16 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. trvá 4 roky, t. j. do 1.1.2023. Členovia Rady školy pracujú v tomto zložení:

p. Monika Domagalová	Predseda / rodič
JUDr. Michaela Pavčová	Podpredseda/rodič
Mgr. Marta Podbielňančíková	Člen/ rodič
Bc. Monika Brunčáková	Člen / pedagogickí zamestnanci
p. Mária Barancová	Člen/ nepedagogickí zamestnanci
p. Anna Herdová	Člen/ zriaďovateľ
p. Jozef Šangala	Člen/ zriaďovateľ

Stručná informácia o činnosti Rady školského zariadenia

V školskom roku 2020/2021 zasadala Rada školy 2–krát a na svojich zasadnutiach prerokovala:

- Plán zasadnutí rady školy
- Plán práce školy na príslušný školský rok 2020/2021
- Organizovanie celoškolských aktivít
- Informácie riaditeľky MŠ
- Informácie o prevádzke MŠ počas prázdnin
- Informácie o projektoch do ktorých sa MŠ zapojila
- Výročnú správu RŠZ

Iné poradné orgány riaditeľa školy

- Pedagogická rada

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 2-krát v zmysle plánu činnosti a podľa potreby. Na svojich zasadnutiach sa venovala riešeniu pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov. Prerokovala plán práce školy, školský poriadok, plán vnútornej kontroly, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

1.b.) Údaje o deťoch v materskej škole za školský rok 2020/2021

Triedy	Vek.sk.	k15.9.2020	k31.8.2021	ŠVVP	Rok pred plnením PŠD	Prijaté do ZŠ	OPŠD	Predčasne zaškolené	Počet vydaných osvedčení
1.trieda	3-6	21	23	1	7	6	1	-	6

Vysvetlivky: ŠVVP – deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, PŠD- povinná školská dochádzka, OPŠD – odložená povinná školská dochádzka

1.g.) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet	Zariadenie škol. stravovania	Počet
Zamestnanci MŠ	4	zamestnanci ŠJ	2
Z toho PZ	2		
Z počtu PZ kvalifikovaní	2	kuchárky	1
nekvalifikovaní			
dopĺňajú si vzdelanie			
Z toho NZ	1		
Z počtu NZ			
upratovačka	1		

PZ-pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

1.h.) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Počet vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Aktualizačné				
Inovačné				
Funkčné	1			v procese
Adaptačné				

Pedagogickí zamestnanci sa majú možnosť vzdelávať na základe ponúk verejných inštitúcií, metodických centier, webinárov, samovzdelávaním, formou štúdia odborných časopisov a literatúry.

Vzdelávanie je určené všetkým pedagogickým zamestnancom na základe prihlášok na vzdelávacie programy.

Vzdelávanie podľa programu DP MPC Žilina.

Základný modul funkčného vzdelávania – Mgr. Miroslava Ťapáková /v procese/.

1.i.) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Rodičovské združenie
Kamenársky plenér v obci
Pečenie medovníkov detí a p.učiteľiek
Návšteva Urbárskeho domu spojená s darčekmi na Mikuláša
Mikuláš – besiedka v MŠ
Zimné radovánky na snehu
Detský karneval v MŠ
Športujeme... športové dopoludnie v MŠ
Deň detí – športové dopoludnie v školskej záhrade
Nočná škôlka s predškôlkami a stred. vek skupinou / 10 detí
Výlet vláčikom SKANZEN Brestová
Rozlúčka s predškôlkami - fotenie
Osadenie vyvýšeného záhonu na pestovanie rastlín pre deti

Iné aktivity MŠ:

Krúžok anglického jazyka – p.Radoslava Vidiečanová (dobrovoľný platený krúžok)
Spolupráca MŠ s CPPP a P Tvrdošín - testy školskej zrelosti, logopedička

1.j.) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Názov projektu	
Recyklohry	školský recyklačný program, ktorého cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov
Múdre hranie	rozvojový projekt ministerstva školstva pre materské školy
MASK-a	projekt zameraný na obnovu hracích prvkov v školskej záhrade a dopravné ihrisko

e) údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania :

V školskom roku 2020/ 2021 sme sa zamerali na :

- na plnenie hlavných cieľov výchovy a vzdelávania vo výchovno – vzdelávacom procese Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie pre materské školy a Školského vzdelávacieho programu Bystrý medvedík zameraných na environmentálnu výchovu
- upevňovanie fyzického a duševného zdravia prostredníctvom prvkov zdravého životného štýlu aktivizovaním pohybového rozvoja detí, zabezpečením správneho pitného režimu, ovocné dni, ranné cvičenie vonku na čerstvom vzduchu v letnom období

Cieľom vzdelávania v našej materskej škole bolo, aby každé dieťa, ktoré navštevuje našu MŠ získalo vzdelanie požadované školským zákonom. Pri výchove a vzdelávaní detí sme sa zameriavali na zážitkové učenie, hrovou formou sme dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti.

Zameranie materskej školy vychádzalo z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú úroveň.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v siedmich vzdelávacích oblastiach. Učebné osnovy sú zostavené z *desiatich obsahových celkov*. Každý obsahový celok uvádza *37 návrhov tém*, ktoré majú len orientačný a odporúčací charakter.

Jazyk a komunikácia - v tomto obsahovom celku sme sa zameriavali na obohatenie jazykovej skúsenosti, komunikácie, slovnej zásoby, súvislého a gramaticky správneho vyjadrovania sa. Deti sa naučili veľké množstvo básní, riekaniek, získali zručnosti v grafomotorike, pracovali v pracovných listoch Nomiland. Naďalej sme úzko spolupracovali s logopedičkou.

Matematika a práca s informáciami - rozvíjali sme u detí základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjali sme taktiež matematické myslenie, logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Všetky aktivity sme organizovali hrovou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží, k overeniu úloh sme využívali prac. zošity Nomiland.

Človek a príroda - v tejto oblasti deti získali vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu. Využívali sme vychádzky do prírody a blízkeho okolia.

Človek a spoločnosť - hlavným cieľom bolo získať základy o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti. Hlavnými metódami bola didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor.

Človek a svet práce - u detí sme utvárali a rozvíjali zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti a zvládnutie bežných úkonov. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa ho využívať a rozprávať o materiáloch. Oboznamovali sa :

- materiálmi a ich vlastnosťami
- konštruovaním
- užívateľskými zručnosťami
- technológiou výroby
- remeslami a profesiami

Pri aktivitách sme využívali interaktívnu tabuľu, pracovné listy, didaktické pomôcky, Bee - Bot a množstvo pomôcok zhotovených učiteľkami.

Umenie a kultúra - táto oblasť má dve základné časti, a to hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti. Vo výtvarnej výchove sme pracovali s rôznymi materiálmi. Využívali sme rôzne výtvarné techniky. Pri modelovaní sme dbali na precvičenie prstového svalstva. Deti vo svojich prácach mali priestor na vyjadrenie svojej fantázie, rozvíjali svoje schopnosti. Detské práce boli vystavené na nástenkách v materskej škole tak, aby si ich rodičia deti mohli prezrieť, na konci školského roka bolo vytvorené portfólio z ich prác.

Zdravie a pohyb - poskytovali sme deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Deti zvládali činnosti ako sú hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesnú zdatnosť, zdravie a zdravý životný štýl, sezónne aktivity. Pri týchto činnostiach sme využívali školský areál, ktorý tvoria: preliezky, hojdačky, šmýkalka, detské ihrisko v obci, futbalové a betónové ihrisko. Deti nadobudli skúsenosti po telovýchovnej stránke a stali sa viac obratnými a zručnými.

Pri spomenutých aktivitách sme využili: pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, digitálne záznamy - prezentácie v PowerPoint, grafickom programe RNA, internetové stránky zamerané na edukáciu, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov inštrumentár a ďalšie detské hudobné nástroje, prírodné materiály, plošné, geometrické a priestorové tvary, výučbové programové softvéry v PC - Výlety Šaša Tomáša, Planéta vedomostí, Škôlka hrou a programovateľná včielka Bee - Bot, športové a telovýchovné náradie a náčinie.

Chceli by sme sa naďalej vo VVČ zamerať na tieto ciele:

- na citovú zrelosť detí
- podporovať komunikatívne schopnosti detí, rozvíjať predčitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť, predpoklady na zvládnutie čitateľských schopností, podporovať zručnosti, a kompetencie, ktoré súvisia s čítaním.
- pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách.
- pôsobiť na emocionálnu a vôľovú aktívnu stránku osobnosti dieťaťa pri poznávaní prírody ako súčasť životného prostredia.
- stimulovať ohľaduplné správanie k svojmu zdraviu a k zdraviu iných / Mliečny program, ovocné dni v MŠ, Svetový deň mlieka /
- rozvíjať kritické myslenie detí na úrovni zdôvodňovania analyzovania nielen svojho správania a konania, ale aj niest' zodpovednosť za svoje konanie, uvedomovať si dôsledky svojho správania a konania vzhľadom na iné osoby. Deti, ktoré ukončili dochádzku do materskej školy, z dôvodu odchodu do základnej školy, dostali *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*.

f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
- Školský vzdelávací program „Bystrý medvedík“
- Metodika predprimárneho vzdelávania

1.k) údaje k inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na škole

- v uvedenom školskom roku nebola vykonaná

1.l) údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy :

MŠ je v prevádzke 47 rokov v zachovalom stave, poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 3 do 6 rokov v čase 6,30 – 15,00 hod, je jednotriedna materská škola s kapacitou 21 detí.

- interiér MŠ je estetický a udržiavaný, vybavenie triedy je primerané
- exteriér školskej záhrady je vybavený drevenými preliezkami, drevenými hojdačkami, pieskoviskom, altánkom a trampolínou

Materská škola je jednotriedna a poskytuje celodennú starostlivosť. Je umiestnená v staršom rodinnom dome. Prevádzka je od 6.30 – 15.00 hod. Priestory sú zrekonštruované, na dolnom poschodí sa nachádzajú jedáleň a herňa, kúpeľňa, WC, kuchyňa, riaditeľňa, šatňa. Na druhom poschodí sa nachádza spálňa. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné zdroje - učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, výpočtová a didaktická a audiovizuálna technika. Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy), ktorý rešpektuje proporcionálne požiadavky detí. Okolie materskej školy tvorí oplotený areál školskej záhrady s preliezačkami, hojdačkami a využívame ho na pobyt vonku a rozvíjanie pohybových zručností detí. Interiér MŠ spĺňa bezpečnostné a hygienické požiadavky schválené RÚVZ so sídlom v Dolnom Kubíne.

1.m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy :

Zriaďovateľ stanovil výšku daného príspevku platným VZN. Tieto platby sú uhrádzané na účet zriaďovateľa. Od platby sú oslobodené deti podľa §28, ods. 7 a 8 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Tieto prostriedky spravoval zriaďovateľ, ktorý ich dal k dispozícii riaditeľke na zakúpenie hračiek pre predškolákov.

- príspevky na úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov sú vo výške 12 € na mesiac, u detí do dovŕšenia 3 rokov je to suma 30€ na mesiac

- dar rodičov 10,- € na dieťa sme využili na zakúpenie hračiek na Mikuláša, kníh pre predškolákov a financovali sme aktivity počas školského roku. O finančnom čerpaní sa vedie pokladničný denník – evidencia p.Samardáková.

- Zapojili sme sa do projektu **Múdre hranie**, ktorého vyhlasovateľom bolo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Vo výzve sme

získali 500 €, za ktoré sme zakúpili knihy, pomôcky zamerané na prírodovednú, grafomotorickú, a matematickú gramotnosť.

Sponzori

- zriaďovateľ Obec Oravský Biely Potok - sladkosti na Mikuláša a MDD
- potraviny Soňa – sladkosti – p. Anna Muchová
- potraviny Rodach
- zelenina - p.Elena Pavčová
- Združenie bývalých urbarialistov obce Oravský Biely Potok (Mikuláš)

n) cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :

- za cieľ sme si určili smerovať k dosiahnutiu optimálnej, emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.
- deti dosahujú primeraný stupeň profilu absolventa predprimárneho vzdelávania. Prioritnými hodnotami je tolerancia a chápanie problémov navzájom, aplikácia inovačných metód do výchovno – vzdelávacieho procese.

Klady +

- 100% kvalifikovanosť, budova MŠ je typ rodinného domu, čo umožňuje úzku spoluprácu medzi zamestnancami a deťmi.
- veľká školská záhrada s preliezkami, pieskoviskom a altánkom
- výstavba rodinných domov v obci – mladé rodiny s deťmi
- pozitívna klíma a atmosféra školy, otvorené, bezpečné, podnetné a priateľské prostredie
- pozitívne hodnotené mimoriadne akcie a prezentácia MŠ v širšej verejnosti
- kreativita a estetické cítenie personálu, prítťažlivosť priestorov materskej školy pre deti
- záujem starostu obce o bezproblémový chod a zveľaďovanie materskej školy

Nedostatky

- obnoviť hracie prvky v školskej záhrade a udržiavať pieskovisko

Spolupráca s OcÚ je pozitívna, poďakovanie patrí za pomoc pri udržiavaní objektu a materiálnom zabezpečení MŠ.

Spolupráca s rodičmi – je kladná.

Rozhovormi s učiteľkami 1.roč.ZŠ získavame obraz o úrovni pripravenosti našich detí, učiteľky pozitívne hodnotia prípravu na školu, deti sa spontánne a bez problémov začleňujú do kolektívu detí v ZŠ s MŠ Zuberec.

Spolupracovali sme s centrom špeciálno – pedagogického poradenstva – CPPPaP Tvrdošín – testy školskej zrelosti pre predškolákov, logopedické zručnosti

V budúcom školskom roku budeme hľadať nové formy spolupráce s rodinou, inštitúciami a podnikateľskou verejnosťou, chceme v plnej miere využiť možnosti, aby sme deťom vytvárali príjemné a stimulujúce prostredie cez náš Školský vzdelávací program „Bystrý medvedík“.

ZÁVER

Z celkovej analýzy vyplýva, že v školskom roku 2020/2021 bola v škole výborná pracovno – motivačná atmosféra a vysoká pedagogická profesionalita. Celkový chod materskej školy narúšali obmedzenia kvôli COVID-19, neustále zmeny a prispôsobovanie sa situácii. Výchovno – vzdelávací proces bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí s prihliadnutím na rok pred povinnou školskou dochádzkou. Ako vyplynulo z analýzy plánovania a realizácie, výkonové štandardy boli plánované primerane a deti po absolvovaní všetkých ročníkov (minimálne 3 roky dochádzky do MŠ) sú spôsobilé bezproblémového nástupu do základnej školy (ak dieťa nemá odchýlku).

Aktivity boli zamerané na celkový rozvoj detí s využitím inovatívnych metód a foriem práce, didaktických pomôcok, postupov.

Vo výchovno - vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Prípadné nedostatky boli riešené priebežne. Zo strany rodičov nebola zaznamenaná žiadna sťažnosť, ich postrehy alebo požiadavky sme korigovali so zriaďovateľom.

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole: dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno - citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách) je plnený systematicky a priebežne počas celého školského roka. Špecifické ciele školy sú implementované do plánov a ich realizácia je taktiež priebežná.